

How to work in Lernbüro



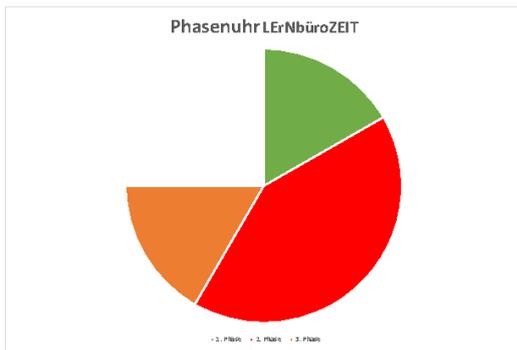
Das Lernbüro fördert nach und nach das selbstgesteuerte Lernen der SuS, indem sie zunehmend Entscheidungen darüber treffen, was und wie sie lernen. Der Fachlehrer führt die SuS bei den einzelnen Schritten durch das Lernbüro. Er stellt ihnen Aufgaben zur Verfügung und begleitet die SuS auf ihrem Weg.

Rahmenbedingungen

Die SuS bleiben während der Lernbürozeit im Klassenverband und wechseln nicht den Raum. In den Lernbüros wird **jeweils für 45 Minuten** an den Lernplänen **für ein Fach** gearbeitet, dann kann das Fach gewechselt werden. Die Schüler entscheiden selbst, in welchem Fach sie arbeiten möchten. Die SuS dokumentieren und reflektieren ihr Lernen mithilfe ihres Timers.

Die Aufteilung des Klassenraumes entspricht dem Churrermodell. Die Anordnung der Sitzplätze soll den SuS eine individuelle und konzentrierte Auseinandersetzung mit den Themen ermöglichen. Durch die Anordnung des Materials im Klassenraum dient der **Raum** als **“zweiter Pädagoge”**.





GESAMTSCHULE EMSLAND

MEIN PLAN FÜR DIE WOCHE VOM _____ BIS _____

	LERNBÜROZEIT 1	LERNBÜROZEIT 2	LERNBÜROZEIT 3
Fach:	Fach:	Fach:	Fach:
Thema:	Thema:	Thema:	Thema:
Aufgabe:	Aufgabe:	Aufgabe:	Aufgabe:
Du hast bereits diese Hilfearten genutzt:			
Ich habe meine Arbeitszeit genutzt ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Habe ich mein TABELLZIEL erreicht?			
Das möchte ich als Nächstes schaffen...	Dies kann ich tun, um mein Ziel zu erreichen...		<input checked="" type="checkbox"/>

Der Ablauf

Die Arbeitszeit wird im Lernbüro vom Lehrer durch eine **Phasenuhr** visualisiert.

Phase 1 (10 Minuten): Die SuS holen ihr Material und dokumentieren ihr Ziel im Timer. Der Lehrer visualisiert diese Phase mit der Phasenuhr und unterstützt die SuS bei der Suche nach Material. Wenn die Schüler bereit sind, starten sie mit der Arbeit.

Phase 2 (25 Minuten): Der Lehrer erinnert die SuS an die Hilfsmöglichkeiten, welche im Wesentlichen umfassen: Arbeitsauftrag noch einmal zu lesen, Verben zu unterstreichen, Partner zu fragen, Lehrer zu fragen. Alle SuS arbeiten mindestens 25 Minuten an ihren Aufgaben. Der Lehrer erinnert alle SuS an das Kontrollieren und Verbessern der Aufgaben.

Wenn die SuS Hilfe benötigen, holen sie sich ein Hilfeschild und stellen dies auf ihren Platz.

Phase 3 (10 Minuten): Der Lehrer visualisiert die nächste Phase an der Phasenuhr. Wenn die Arbeitsphase beendet ist, lesen sich alle SuS nochmal ihr Ziel durch und entscheiden, ob sie ihr Ziel erreicht haben. Sie bewerten ihr Ergebnis mithilfe der Pflanzen im Timer.



Ein Schüler benötigt Hilfe?

Im jedem Lernbüro befinden sich **Hilfe-Schilder**, die für die SuS frei zugänglich sind. Wenn die SuS eine Frage haben, holen sie sich ein Schild an den Platz und der Lehrer unterstützt den Schüler bei seinem Problem.

Die Lernjobs

Die SuS erhalten in Mathe, Deutsch und Englisch differenzierte Lernjobs.

Zuerst bearbeiten die SuS das Feld "Ich übe".

Dann bewerten Sie ihr Ergebnis mithilfe der Pflanzensymbolik und es entscheidet sich, ob sie "trainieren" oder bereits "vertiefen" wollen. Das Arbeitsniveau wird durch vier Symbole (Kreise) gekennzeichnet.

Ist eine Kompetenz erreicht, so soll das entsprechende Feld des Lernjobs ausgemalt werden.

The screenshot shows a digital learning job interface for 'UE_Meine Sommerferien*'. At the top, there is a progress bar with a sun icon and a 'Lernjob DEUTSCH' label on the left and 'Lernjob EINS' on the right. Below the progress bar, the text 'Ich kann von meinen Ferien berichten.' is visible. The main content area is divided into several columns with task instructions and progress indicators (plant symbols):

- Ich kann...:** ... einen Text über meine Ferien schreiben.
- Ich übe ...:** 1. a.) Berichte mit Hilfe deiner Flaumtasche von den Erlebnissen aus deinen Sommerferien. Schreibe einen ausführlichen Text. Schreibe in ganzen Sätzen. Achte auf Rechtschreibung. b.) Zeige deiner Lehrkraft deine bearbeiteten Aufgaben.
- das war...:** (Progress indicator)
- Ich trainiere ...:** Du darfst das Training überspringen.
 - 1. Bearbeite das AB Subthema: Sommerferien
 - 2. Kontrolliere mit den LösungenODER Bearbeite das AB „Meine Sommerferien“
- Ich vertiefe ...:** 1. Zeichne einen Comic über deine Ferien. Finde auch einen passenden Titel für deinen Comic.
- das war...:** (Progress indicator)

Arrows indicate a flow from 'Ich übe' to 'Ich trainiere' and 'Ich vertiefe'. A 'Trainiere erstere' button is located below the 'Ich vertiefe' section.